

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1**

УТВЕРЖДЕНО

Протокол №1 от 30.08.2021

«Утверждаю»

Директор:  /И.А.Мурашова/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по предмету «Английский язык»
адаптированная для обучающегося с ЗПР
(вариант 7.2)
7 класс
(УМК «Школа России»)
2021-2022 учебный год**

Кашин, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Иностранный язык» составлена на основе нормативных правовых актов и инструктивно – методических документов:

1. Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).
3. Вербицкая М.В. Английский язык: программа: 5–9 классы / М.В. Вербицкая. — 2-е изд., испр. — М.: Вентана-Граф, 2016. — 80 с. — (Forward).
4. Письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников.
5. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ.
6. Учебный план МБОУ СОШ на 2017-2018 учебный год.
7. Годовой календарный учебный график МБОУ СОШ на 2017-2018 учебный год.

Цели и задачи обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1. **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
 - **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
2. **Развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, получения информации;

- расширение лингвистического кругозора школьников;
- развитие личностных качеств школьников: внимание, память, воображение;
- развитие эмоциональной сферы обучающихся;
- социализация школьников;
- духовно-нравственное воспитание, понимание нравственных устоев: любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших, толерантность, забота об окружающей среде и т.д.;
- развитие ИКТ компетенции школьников;
- развитие навыков исследовательской и проектной деятельности;
- развитие УУД школьников (познавательных, коммуникативных, регулятивных).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Вербицкая М.В. и др. FORWARD Английский язык: 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях – Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2014.

Место учебного предмета «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение иностранного языка (английского) в 7 классе отводится 3 часа.

Рабочая программа предусматривает обучение иностранному языку (английскому) в объёме 105 часов из расчёта 3 часа в неделю (35 учебных недель) в течение одного учебного года на базовом уровне.

Программой предусмотрено проведение:

- 1) контрольных работ: 8.
- 2) проектных работ: 4.

В соответствии с учебным планом и расписанием МБОУ СОШ на 2017-2018 учебный год, а также с государственными праздниками (23.02., 08.03., 01.05.) данная программа в 7 классе рассчитана на **102 часа**. Из общего количества часов, отведенных на изучение курса иностранного языка, мною было сокращено количество часов за счет уплотнения и блоковой подачи учебного материала по теме «*Насколько ты хороший друг?*» на 2 часа.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» К ОКОНЧАНИЮ 7 КЛАССА.

В результате изучения английского языка ученик 7 класса должен:

Знать и понимать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (adjectives ending with: *-able/ible, -ous, -ive, -ful, -y, -ly, -ic, -ian, -al, -ing*; nouns ending with: *-tion, -sion, -er, -or, -ance, -ment, -ing, -ity, -ist*);
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (*Present/Past/ Future Simple, Present Progressive, Present Perfect Tenses in Active Voice, Present/Past/Future Simple in Passive Voice; The Imperative Mood, Modal Verbs, Possessive Pronouns (Absolute Form); Conditional II; Complex Object; Degrees of Comparison*);
- основные нормы речевого этикета (международная организация UNESCO; британская традиция *New Year Resolutions*; особенности праздника *Halloween*; фразы вежливого поведения при ведении диалога этикетного характера “*Asking the way*”, “*Red telephone box*”, “*Совет*” ; страны мира, их столицы, флаги; национальности, языки, на которых они говорят, название рек, океанов, морей, озер; язык эсперанто; различия в английском языке странах *British English, American English, Kiwi English, Maori; International Olympiad for Russian Language and Literature*; названия молодежных журналов;

денежные единицы Великобритании, США, России; название стран, где проходили олимпиады; олимпийские чемпионы);

- роль владения иностранным языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

Уметь:

Говорение:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения (рассказать, расспросить о видах соревнования, Рассказать о своем участии в соревнованиях, перечислить положительные черты характера людей, Рассказать о своих чертах характера, внешности, увлечениях, описать характеры своих одноклассников, Рассказать своим одноклассникам, что вы хотели изменить в себе; выразить свое мнение о будущем планеты; назвать важные даты вашей семьи; сравнить города по определенным признакам; рассказать и расспросить своего одноклассника о выдающихся людях, Выразить свое отношение к суевериям, выразить свое мнение и расспросить о необходимости использования средств связи в повседневной жизни; рассказать и расспросить об одном из средств коммуникации, обосновав его преимущество; Рассказать, чем знаменита наша страна; рассказать на каких языках говорят в разных странах; Выразить свою точку зрения, каким должен быть международный язык; рассказать об англоговорящих странах; рассказать о своей стране; обсудить в группах причины изучения иностранного языка и его значимость в жизни; рассказать о важнейших проблемах 21 века; сравнить виды транспорта; Рассказать о своих проблемах в школе и дома; рассказать, что разрешают и не разрешают делать твои родители; вести диалог-обмен о роли школы в твоей жизни подростков; рассказать о проблемах учащихся в школе; расспросит одноклассника, как он добирается до школы; рассказать маршруте путешествия, используя карту; выразить свое мнение о школе и профессии учителя; обсудить с партнерами, что значит быть хорошим учеником, рассказать о преимуществах и недостатках школы; рассказать о школе, в которой бы хотелось учиться; прокомментировать содержание книги по образцу; сопоставить наказание в британских и российских школах; сравнить правила поведения; обсудить почему люди занимаются спортом; рассказать о возможной диете кинозвезды и т.д.; рассказать о причинах пропусков в школе или спортивных соревнованиях; рассказать о выдающихся спортсменах России;);

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;

- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка, столицы и их достопримечательности;

Аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определить тему и выделять главные факты;

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией;

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; достижения и взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- для приобщения к ценностям мировой культуры.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК», 7 КЛАСС

№	Раздел, содержание учебной темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)	Сроки прохождения
1.	Модуль 1. • <i>Comparing schools in different countries.</i> • <i>The best way to get to school.</i> • <i>Talking about old times.</i> • <i>Animal quiz.</i> 1) Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная форма. Система образования в России и Англии. 2) Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Транспорт. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. 3) Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Внешность и черты характера человека. 4) Досуг и увлечения. Средства массовой информации и коммуникации. Страницы истории. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Защита окружающей среды.	25	Говорение Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать интересующую информацию. Выслушивать сообщение/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать своё мнение/отношение к услышанному/прочитанному. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на ключевые слова, план, вопросы. Делать сообщение на заданную тему на основании прочитанного материала. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы. Аудирование. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторое количество незнакомых слов. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Понимать основное содержание текстов. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Чтение. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту. Читать несложные аутентичные тексты, анализировать смысл отдельных частей текста. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Извлекать необходимую информацию из текста. Выражать своё мнение о прочитанном. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Письменная речь. Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения. Писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец. Писать электронное сообщение с опорой на образец. Орфография. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Применять	

			основные правила чтения и орфографии. Вставлять пропущенные слова с опорой на контекст. Фонетическая сторона речи. Различать на слух и адекватно произносить слова английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков и слов английского языка при чтении вслух и в устной речи. Корректно произносить утвердительные и отрицательные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы по темам: «Школа и школьные предметы», «Животные», «Транспорт». Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. Словообразование. Узнавать простые словообразовательные элементы (префиксы, суффиксы). Узнавать сложные слова, образованные путём словосложения. Выбирать нужное значение многозначного слова. Грамматическая сторона речи. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Понимать при чтении и на слух и использовать в устной и письменной речи изученные глаголы в действительном залоге в <i>Present /Past Simple</i>. Различать правильные и неправильные глаголы, знать три формы неправильных глаголов. Использовать в устной и письменной речи конструкцию <i>used to</i>. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as...as, than</i> и использовать их в устных и письменных высказываниях. Узнавать на слух и при чтении и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения. Использовать в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже. Различать при чтении и на слух количественные числительные для обозначения больших чисел. Понимать при чтении и на слух и использовать в устной и письменной речи специальный вопрос с <i>how</i> в форме <i>Present Simple</i> в действительном и страдательном залогах. Понимать при чтении и на слух и использовать в устной и письменной речи сложные предложения с условным	
--	--	--	---	--

			придаточным (<i>If-clauses</i>).	
2.	Модуль 2. • School activities. • The American experience. • Pocket money. • Amazing mysteries. 1) Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Переписка с зарубежными сверстниками. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: памятные даты, исторические события. 2) Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: памятные даты, исторические события. 3) Свободное время. Карманные деньги. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. 4) Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения (чтение).	23	Говорение. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать интересующую информацию. Выражать своё мнение/отношение к услышанному/прочитанному. Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на ключевые слова, план, вопросы. Делать сообщение на заданную тему на основании прочитанного материала. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы. Аудирование. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную и языковую догадку. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Чтение. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Выражать своё мнение о прочитанном. Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Письменная речь. Владеть основными правилами орфографии, корректно писать изученные слова. Заполнять таблицы. Писать электронное сообщение с опорой на образец.	

			Орфография. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Применять основные правила чтения и орфографии. Фонетическая сторона речи. Различать на слух и адекватно произносить слова английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков и слов английского языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении. Корректно произносить утвердительные и отрицательные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы по темам: «Увлечения», «Политическое устройство и география США», «Деньги». Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Словообразование. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения). Грамматическая сторона речи. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи глагольные формы в <i>Present Perfect</i> и <i>Past Simple</i> в изъявительном наклонении в действительном залоге. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол <i>must / mustn't</i> для выражения обязательств. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи специальные вопросы в <i>Past Simple</i> в действительном и страдательном залогах. Понимать при чтении и на слух и употреблять в речи выражение согласия/несогласия с отрицательными предложениями. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи наречные выражения времени <i>ever, never, just, yet</i> с глаголами в <i>Present Perfect</i>. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>should, could, have to, be able to</i>). Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи глагольные формы в <i>Past Continuous</i> в изъявительном наклонении в действительном залоге. Применять в устной и письменной речи условные предложения реального характера (<i>Conditional I</i>). Употреблять в устных и письменных высказываниях прилагательные в степенях	
--	--	--	--	--

			сравнения. Правильно употреблять в речи артикли с личными именами. Употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными времени.	
3.	Модуль 3. • Free time. • Discovering Australia. • Work experience. • Social issue). 1) Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха, путешествия. Внеклассные мероприятия. Кружки. Переписка с зарубежными сверстниками. Страны изучаемого языка. Национальные праздники, традиции и обычаи. 2) Страны изучаемого языка и родная страна. Столицы, крупные города. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: памятные даты, исторические события. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. 3) Выбор профессии. Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. 4) Средства массовой информации в жизни общества. Социальные проблемы современного мира.	30	Говорение. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать интересующую информацию. Выражать своё мнение. Запрашивать мнение партнёра. Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Давать советы. Принимать или не принимать советы партнёра. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на ключевые слова, план, вопросы. Выражать своё отношение к услышанному/прочитанному. Делать сообщение на заданную тему на основании прочитанного материала. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы. Аудирование. Понимать в целом речь учителя по ведению урока, невербально реагировать на услышанное. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале. Понимать основное содержание текста. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Чтение. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты и диалоги. Читать несложный аутентичный текст, анализировать смысл отдельных частей текста. Понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту. Определять тему текста. Выбирать необходимую информацию из прочитанного текста. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Письменная речь. Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять таблицы. Писать официальные и неофициальные письма с опорой на образец. Орфография. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Применять основные правила	

	Спортивные соревнования. Олимпиада 2014 г. в Сочи. Волонёрское движение.		чтения и орфографии. Фонетическая сторона речи. Соблюдать нормы произношения слов английского языка при чтении вслух и в устной речи. Корректно произносить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы по темам: «Свободное время», «Социальные проблемы», «Работа и профессии», «Праздники в Великобритании, США, Канаде», «Австралия». Использовать в речи изученные устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Словообразование Узнавать сложные слова, образованные путём словосложения. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Употреблять в устной и письменной речи глаголы в <i>Present Continuous</i>, <i>Past Simple</i>, <i>Present Perfect</i>. Употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией <i>to be going to do sth</i>. Употреблять в устных и письменных высказываниях сложноподчинённые предложения с придаточными времени и условия. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол <i>would</i> для приглашений. Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can, could, should, shouldn't, must, have to, be able to</i>). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи разделительные вопросы. Правильно употреблять артикли с некоторыми географическими названиями. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи глаголы в <i>Future Simple</i> для предсказания или прогнозирования будущих событий. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи глаголы в <i>Present Continuous</i> в изъявительном наклонении в действительном залоге для выражения запланированных действий. Различать при чтении и на слух количественные числительные для обозначения дат, больших чисел и процентов.	
4.	Модуль 4. • A letter from the USA. • World wise. • Describing personality.	25	Говорение. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать интересующую информацию. Спрашивать мнение партнёра. Выслушивать сообщения/мнение	

	• How good a friend are you? 1) Виды отдыха. Путешествия. Природа: растения и животные. Погода. Страны изучаемого языка. Достопримечательности. Культурные особенности. 2) Мировая мудрость. Роль иностранного языка в планах на будущее. Страны изучаемого языка. Государственное устройство. Достопримечательности. 3) Описание характера человека. Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями. Внешность и черты характера человека. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. 4) Хороший ли ты друг? Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Проблемы выбора профессии, дальнейшее образование. Переписка с зарубежными сверстниками.	партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать своё мнение. Выражать пожелания. Выражать сожаление. Расспрашивать и давать оценку. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на вопросы. Выражать своё отношение к услышанному/прочитанному. Делать сообщение на заданную тему на основании прочитанного материала. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы. Аудирование. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале. Понимать основное содержание текста. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Чтение. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты и диалоги. Читать несложный аутентичный текст, анализировать смысл отдельных частей текста. Понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту. Определять тему текста. Выбирать необходимую информацию из прочитанного текста. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Письменная речь. Владеть основными правилами орфографии. Корректно отображать на письме изученную лексику. Составлять письменное описание характера человека, употребляя изученную лексику. Орфография. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии. Фонетическая сторона речи. Различать на слух и адекватно произносить слова английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков и слов английского языка при чтении вслух и в устной речи. Корректно произносить утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	
--	---	--	--

			Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. Словообразование. Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Узнавать сложные слова, образованные путём словосложения. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения). Грамматическая сторона речи. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге <i>Present/Past/Future Simple, Present/Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous</i>. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present / Past Simple Passive</i>. Понимать и различать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи причастия настоящего и прошедшего времени. Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения. Узнавать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами <i>what/which</i>. Узнавать на слух и при чтении и употреблять в устных и письменных высказываниях неопределённые местоимения и их производные (<i>nobody / no one, some people, most people, everybody/everyone</i>). Употреблять в устной и письменной речи наречные выражения <i>too much, not enough</i>. Узнавать на слух и при чтении и употреблять в устных и письменных высказываниях сложные предложения с глаголом <i>wish</i> для выражения пожеланий.	
--	--	--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урок а	Тема урока	Тип урока	Количе ство часов	Дата проведени я
Unit 1. Comparing schools in different countries. Сравнение школ в разных странах.				
1.	Сравниваем школы в разных странах		1	
2.	Степени сравнения прилагательных		1	
3.	Школьная форма: за и против		1	
4.	Подготовка к школе		1	
5.	Система образования в России		1	
6.	Система образования в Великобритании		1	
7.	Диалог культур.		1	
Unit 2. The best way to get to school. Лучший способ добраться в школу.				
8.	Виды транспорта		1	
9.	Лучший способ добраться до школы		1	
10.	Сложные предложения с условными придаточными.		1	
11.	История транспорта Лондона		1	
12.	Ездить на велосипеде или нет?		1	
Unit 3. Talking about old times. Поговорим о прошлом.				
13.	Что было раньше?		1	
14.	Старые письма		1	
15.	Развлечения прошлого и настоящего		1	
16.	Факты из жизни известных людей		1	
17.	Тогда и сейчас		1	
18.	Специальный вопрос с <i>how</i> в форме <i>Present Simple Tense</i> в действительном и страдательном залоге.		1	
Unit 4. Animal quiz. Викторина о животных.				
19.	Что ты знаешь о диких животных?		1	
20.	Специальный вопрос в настоящем и прошедшем времени		1	
21.	Притяжательный падеж имен существительных		1	
22.	Контрольная работа №1. Контроль навыков чтения.		1	
23.	Контроль навыков устной речи.		1	
24.	Защита проектов.		1	
25.	Редкие, вымирающие и исчезающие животные		1	
Итого за I четверть: 25 часов, к.р. – 2, п.р. - 1.				
26.	Московский зоопарк		1	
27.	Подготовка к контрольной работе		1	

Unit 5. School activities. Школьная жизнь.				
28.	Школьные мероприятия		1	
29.	Школьные кружки		1	
30.	Великий Новгород		1	
31.	Моя страна		1	
Unit 6. The American experience. Американский опыт.				
32.	Путешествие по Америке		1	
33.	Настоящее совершенное время		1	
34.	Я бы тебе посоветовал(а)...		1	
35.	США. Даем советы		1	
Unit 7. Pocket money. Карманные деньги.				
36.	Обязанности по дому		1	
37.	Модальные глаголы, выражающие обязанность. Вежливая просьба		1	
38.	Карманные деньги		1	
39.	Сложные предложения с придаточным реального условия		1	
Unit 8. Amazing mysteries. Невероятные тайные загадки.				
40.	Истории ужасов.		1	
41.	Описываем прошлое.		1	
42.	Кентервильское привидение.		1	
43.	Кентервильское привидение.		1	
44.	Иллюстрации к истории ужасов.		1	
45.	Подготовка к контрольной работе		1	
46.	Контрольная работа №2. Контроль навыков аудирования.		1	
47.	Контроль навыков устной речи.		1	
48.	Защита проектов.		1	
	Итого за II четверть: 23 часа, к.р. – 2, н.р. - 1.			
Unit 9. Free time. Свободное время.				
49.	Как ты проводишь свободное время?		1	
50.	Пишем письма друзьям.		1	
51.	Что ты собираешься делать?		1	
52.	Общественная работа.		1	
53.	Формальное письмо.		1	
54.	Праздники в англоговорящих странах.		1	
55.	Рассказ о британских праздниках.		1	
Unit 10. Discovering Australia. Открытие Австралии.				
56.	Факты об Австралии		1	
57.	Австралийские аборигены		1	
58.	Простое будущее время		1	
59.	Предсказываем будущее		1	
60.	Монологическое высказывание на тему «Five		1	

	<i>interesting facts about Australia».</i>			
61.	Николай Миклухо-Маклай		1	
Unit 11. Work experience. Опыт работы.				
62.	Устраиваемся на работу		1	
63.	Настоящее длительное время		1	
64.	Планируем ближайшее будущее		1	
65.	Кем ты хочешь стать?		1	
66.	Работа для подростков		1	
67.	Слишком молод для работы? Неполная занятость для подростков		1	
Unit 12. Social issues. Социальные проблемы.				
68.	Проблемы общества.		1	
69.	Сложноподчиненное предложение с придаточным времени		1	
70.	Прошлые и современные проблемы общества.		1	
71.	Проблемы детского труда.		1	
72.	Что ты знаешь о волонтерстве?		1	
73.	Подростки-волонтеры.		1	
74.	Волонтеры на зимних Олимпийских играх.		1	
75.	Подготовка к контрольной работе		1	
76.	Контрольная работа №3. Контроль навыков аудирования.		1	
77.	Контроль навыков устной речи.		1	
78.	Защита проектов.		1	
	Итого за III четверть: 30 часов, к.р. – 2, н.р. - 1.			
Unit 13. A letter from the USA. Письмо из США.				
79.	Письмо из США		1	
80.	Времена группы <i>Present: Simple, Continuous, Perfect.</i>		1	
81.	Настоящее завершено-длительное время - <i>Present Perfect Continuous.</i>		1	
82.	<i>Sharks? Sharks!</i> Чтение текста		1	
83.	Что ты знаешь об акулах и крокодилах?		1	
84.	Нью-Йорк		1	
Unit 14. World wise. Мировая мудрость.				
85.	Страны и языки		1	
86.	Британский и Американский английский		1	
87.	Мистические места в мире		1	
88.	Причастие I, II		1	
89.	Система управления в Великобритании		1	
90.	Система управления в США		1	
Unit 15. Describing personality. Описание характера человека.				
91.	Описание характера.		1	

92.	Прямая и косвенная речь		1	
93.	«Каменщик» - китайская сказка		1	
94.	Великие исторические личности		1	
95.	Видовременные формы глаголов		1	
Unit 16. <i>How good a friend are you?</i> Какой ты друг?				
96.	Хороший ли ты друг?		1	
97.	Письмо однокласснику.		1	
98.	Великие исторические личности		1	
99.	Подготовка к контрольной работе		1	
100.	Контрольная работа №4. Контроль лексико-грамматических навыков.		1	
101.	Контроль навыков устной речи.		1	
102.	Защита проектов.		1	
103.	Чему ты научился в этом году?		1	
	Итого за IV четверть: 25 часов, к.р. – 2, н.р. - 1.			
	Итого за год: 103 часа, к.р. – 8, н.р. - 4.			

